


**OFICINA1: GRUPO DE ABORDAGEM GERAL**  
**INSTRUMENTO DE ANÁLISE: PPP ESCOLA ESTADUAL YPÊ AMARELO**


**CLASSIFICAÇÃO:**



 Satisfatório

 Precisa de ajustes

 Precisa ser reescrito

MARCO	ITEM	PARÂMETRO DE ANÁLISE DO TEXTO	 <input type="checkbox"/>
<b>1 MARCO SITUACIONAL</b> <b>1.2 CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ECONÔMICA DA UNIDADE ESCOLAR</b>	<b>Histórico da Unidade escolar, Patrono e Período de Fundação</b>	Ao analisar este item, é possível evidenciar o histórico da Unidade escolar, patrono e período de fundação?	<input type="checkbox"/>
		<b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b>	
	<b>1.2.2 Contexto Social e Perfil Socioeconômico da Comunidade Escolar</b>	Ao analisar este item, é possível conhecer e perceber se as informações que devem compor esse tópico é fruto de uma pesquisa com a comunidade escolar (levantamento sócio antropológico, socioeconômico, ...) no sentido de evidenciar quais os bairros atendidos, as condições socioeconômicas dos alunos, a forma de transporte que se utilizam para chegar até a escola, a composição familiar, ...?	<input type="checkbox"/>
		<b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b>	

1 MARCO SITUACIONAL  
1.5.2 DIMENSÃO II – PRÁTICA PEDAGÓGICA

1.5.2.1 Análise do Trabalho com a diversidade	Na análise realizada é possível perceber como se apresenta o currículo, os projetos, os planejamentos e as ações extracurriculares sobre a diversidade? As sugestões contemplam a análise realizada?	<input type="checkbox"/>
	<b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b>	
1.5.2.2 Análise da Proposta pedagógica, do planejamento escolar e dos recursos de ensino-aprendizagem	Na análise apresentada é possível perceber as fragilidades e potencialidades da proposta pedagógica, do planejamento, dos recursos de ensino-aprendizagem da unidade escolar? As sugestões apresentadas estão coerentes com a análise realizada?	<input type="checkbox"/>
	<b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b>	
1.5.2.3 Análise do incentivo à autonomia e ao trabalho coletivo	Neste item, ficou evidente se as ações pedagógicas são pensadas de forma coletiva e cooperativa? Ficou evidenciada as potencialidades e as fragilidades encontradas na escola sobre incentivo à autonomia e ao trabalho coletivo? É possível perceber o desenvolvimento de projetos, o protagonismo dos estudantes e dos profissionais da escola? As sugestões apresentadas estão coerentes com a análise realizada?	<input type="checkbox"/>
	<b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b>	
1.5.2.4 Análise prática pedagógica inclusiva	Na análise apresentada fica evidente as potencialidades e as fragilidades das práticas pedagógicas inclusivas da escola Ypê Amarelo? É possível perceber se a unidade escolar possui recursos humanos e materiais que garantam essas práticas? As sugestões do grupo e da assembleia corroboram com a análise apresentada?	<input type="checkbox"/>
	<b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b>	

<p style="text-align: center;"><b>2 MARCO CONCEITUAL</b> 2.1 <b>PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2.1.3.5 Currículo</b></p>	<p>No texto, fica evidente a concepção de currículo adotada pela escola? Está em consonância com as políticas públicas do Estado de Mato Grosso e com as Diretrizes Nacionais (BNCC)?</p>	<input type="checkbox"/>
		<p><b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>3 MARCO OPERATÓRIO</b> 3.1 Organização Curricular, pratica pedagógica e avaliação</p>	<p style="text-align: center;"><b>3.1 Organização curricular em consonância com a legislação vigente estadual e nacional (Base Nacional Comum e Outras)</b></p>	<p>Ao analisar o item é possível perceber as etapas, modalidades que a escola <b>oferta</b>? Estão em consonância com a legislação estadual vigente? É possível perceber como a matriz se materializa (as disciplinas ofertadas, carga horária de cada componente curricular, ...)? É possível perceber quais as ações, projetos que a escola participa e/ou desenvolve? (Obs.: Preencher somente as etapas e modalidades que oferta)</p>	<input type="checkbox"/>
		<p><b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>4 PLANO DE AÇÃO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4.1.2 Práticas Pedagógicas</b></p>	<p>Os textos apresentados estão claros e adequados aos respectivos itens: dimensão, necessidades, objetivo, indicador e meta? As necessidades atendem as análises e as sugestões realizadas no Marco Situacional, na Dimensão II? Os objetivos estão em conformidade com as necessidades apontadas? Está evidenciado qual ou quais indicadores foram utilizados para levantar as necessidades e estabelecer os objetivos? As metas estão em conformidade com os itens anteriores? As ações interventivas respondem as necessidades e objetivos apontados nas análises realizadas no Marco Situacional e adequadas ao Marco Conceitual?</p>	<input type="checkbox"/>
		<p><b>Ajustar e /ou reescrever o quê?</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>PLANO DE AÇÃO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4.2 Revisão de receitas 4.3 Plano de Ação anual 4.3.3 Prática Pedagógica</b></p>	<p>As ações apresentadas levam em consideração o diagnóstico de aprendizagem dos estudantes e as análises realizadas no Marco Situacional, sistematizadas pelo NAEB (Núcleo da Gestão da Avaliação da Educação Básica)? Está garantido ações financeáveis e não financeáveis que viabilizarão as práticas pedagógicas? Essas ações estão em consonância com as análises realizadas no Marco Situacional, adequadas ao Marco Conceitual e previstas no Plano de Ação Bianual?</p>	<input type="checkbox"/>

		<b>Ajustar e /ou reescrever</b>
--	--	---------------------------------