

CEFAPRO/SINOP - INSTRUMENTO DE REVISÃO DO PPP – MARCO CONCEITUAL

PR ESS UP OS TO S TE ÓR IC OS, FIL OS ÓFI CO S E ME TO DO LÓ GIC OS	Elementos de estruturação do marco conceitual		Questões para análise	O que está faltando? O que precisa mudar?	Referências
	Missão	Filosofia da Instituição	Reflete sobre qual é a razão de ser da escola, qual o propósito do trabalho ali realizado?		
		Objetivos e Metas da Instituição	Contempla qualidade de educação para todos?		
	Concepções	Educação	Quais os princípios teórico/constitucionais se inspira essa concepção?		
		Sociedade	Que tipo de sociedade deseja formar? Como queremos que as pessoas vivam?		
		Cidadão e Cidadania	Tem finalidade política, econômica, cultural, social e ambiental ao formar o indivíduo para a participação política que implica direitos e deveres da cidadania?		
		Cultura	Qual é a compreensão de cultura pela escola e sua relação com o sujeito (aluno) e a comunidade escolar?		

		Currículo	Relaciona princípios de operacionalização entre teoria e prática?		
		Educação Inclusiva	Considera a diversidade humana, social, cultural, física e econômica dos grupos historicamente excluídos referente ao acesso e permanência com qualidade da aprendizagem para todos?		
		Relações Étnico Raciais	Considera no currículo as dimensões históricas e sociais da realidade brasileira e suas relações?		
		Educação Ambiental	Possibilita a tomada de decisões transformadoras voltada para culturas de sustentabilidade socioambiental e outros requisitos da lei Lei nº 9.795/99?		
	Etapas da Educação Básica	Educação Infantil	Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social?		

		Ensino Fundamental	Prevalece a preocupação com o desenvolvimento da capacidade de aprender?		
		Ensino Médio	O ensino médio corporifica a concepção de trabalho e cidadania como fundamento?		
	Modalidades de Ensino	Educação de Jovens e Adultos			LDB Art. 37 e 38 BNCC, PNE, DCNs, BNCC-MT
		Educação Escolar Quilombola			Decreto 4887/2003, Resolução CNE 08/2012, PARECER CNE Nº:16/201, LEI Nº 12.288/2010, LDB, Lei 10.639/2003, Lei 11.645/2008
		Educação do Campo			LDB Art.28, DCNs, BNCC-MT, PNE, Res CNE nº2/2008
		Educação Especial			LDB, PNE,DCNs, BNCC-MT, RES. Nº 002/2015-CEE-MT
		Educação Indígena			CF/88 Art. 210, 215 e 231; LDB, Decreto nº 5.051/2004, LEI 11.645/2008,PARECER CNE/CEB Nº 14/2015, Decreto nº 26/1991, DCNs, BNCC-MT

	Referenciais da Avaliação para a Aprendizagem	Referenciais de Avaliação	A avaliação é contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos? Contempla uma concepção formativa?		
	Concepções e Princípios do Trabalho Pedagógico	Concepções e Princípios do Trabalho Pedagógico	O trabalho pedagógico está na dependência da missão da escola e das demais concepções?		

*Principais referências para consulta: LDB, BNCC-MT, CF/88, DCNs, PNE