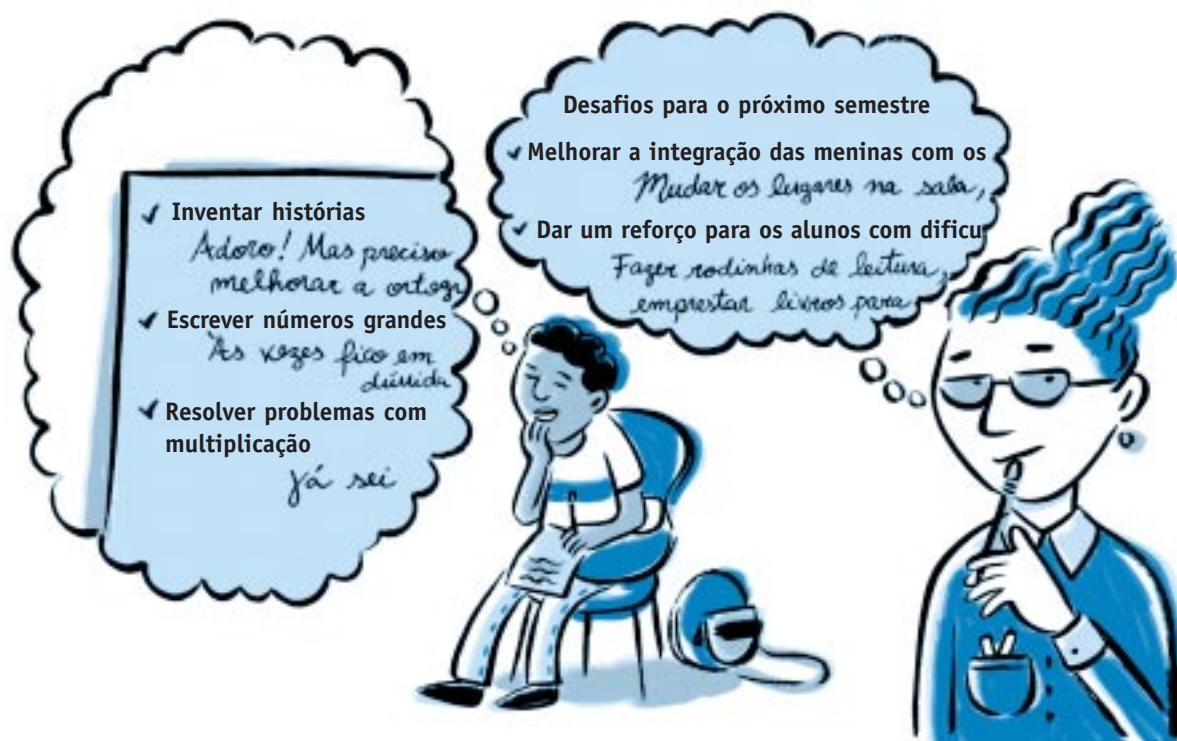


Avaliação



A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Por meio dela, o professor fica sabendo como está a aprendizagem dos alunos e obtém indícios para refletir e melhorar a sua própria prática pedagógica. Um bom processo de ensino-aprendizagem na escola inclui uma avaliação inicial para o planejamento do professor e uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho (seja ela um tópico da matéria, um bimestre ou um ciclo).

Quando pensamos em avaliação, estamos falando de algo muito mais completo que uma prova. A avaliação deve ser um processo, ou seja, deve acontecer durante todo o ano, em vários momentos e de diversas formas. Os alunos podem ser avaliados, por exemplo, por um trabalho em grupo, pela observação de seu comportamento e de sua participação na sala de aula, por exercícios e tarefas de casa. Assim, o estudante pode exercitar e inter-relacionar suas diferentes capacidades, explorando seu potencial e avaliando sua

compreensão dos conteúdos curriculares e seus avanços. Uma boa avaliação é aquela em que o aluno também aprende.

A auto-avaliação – quando o aluno avalia a si próprio – é uma ótima estratégia de aprendizagem e construção da autonomia, facilitando a tomada de consciência de seus avanços, suas dificuldades e suas possibilidades. É importante também que os alunos ajudem a escolher os modos pelos quais serão avaliados, o que traz o comprometimento de todos com a avaliação.

Mas a avaliação não deve se deter apenas na aprendizagem do aluno. Avaliar a escola como um todo e periodicamente é muito importante. E é exatamente isso que este material propõe: apoiar a comunidade escolar para que a avaliação seja um instrumento participativo para a melhoria da qualidade da escola. Portanto, se sua escola está utilizando este instrumental, é sinal de que essa avaliação ampla sobre a qual estamos falando, de alguma forma, está acontecendo.

Indicadores e perguntas

- 1. Monitoramento do processo de aprendizagem dos alunos**
- 1.1.** Os professores observam a progressão dos alunos e quais suas principais dificuldades (por exemplo, corrigem trabalhos, circulam pela classe enquanto os alunos estão fazendo seus exercícios, incentivam os alunos a fazer perguntas e tirar dúvidas)?
- 1.2.** Durante as aulas, os professores fazem perguntas sobre pontos importantes da matéria para ver se os alunos entenderam o conteúdo?
- 1.3.** Todos os alunos são informados sobre os conteúdos nos quais progrediram e em quais precisam estudar e avançar mais?

Explicar resumidamente as razões da cor atribuída pelo grupo ao indicador *Monitoramento do processo de aprendizagem dos alunos*.



- 2. Mecanismos de avaliação dos alunos**
- 2.1.** Os professores fazem uso de diferentes atividades para avaliar os alunos (provas, trabalhos, seminários)?
- 2.2.** A atribuição de notas ou conceitos é discutida entre todos os professores?
- 2.3.** As decisões sobre a reprovação ou o reagrupamento de alunos são discutidas por todos os professores?
- 2.4.** Pais e mães participam dessas discussões?

Explicar resumidamente as razões da cor atribuída pelo grupo ao indicador *Mecanismos de avaliação dos alunos*.



3. Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem

- 3.1. Os alunos participam da definição e da organização dos meios de avaliação utilizados pela escola?
- 3.2. Os alunos são orientados pelos professores a fazer auto-avaliação (falar, escrever, expressar o que aprenderam)?
- 3.3. Os professores dizem aos alunos por que eles tiram esta ou aquela nota/conceito ou por que foram aprovados ou reprovados?

Explicar resumidamente as razões da cor atribuída pelo grupo ao indicador *Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem*.



4. Avaliação do trabalho dos profissionais da escola

- 4.1. Existe na escola algum procedimento formalizado para avaliar o trabalho realizado durante o ano por todas as pessoas que ali trabalham?
- 4.2. Representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar (direção, coordenadores pedagógicos, professores, funcionários, alunos, pais e mães) participam das avaliações das pessoas que trabalham na escola?
- 4.3. Caso esses momentos avaliativos existam, as pessoas costumam opinar sobre como melhorar os trabalhos realizados na escola?

Explicar resumidamente as razões da cor atribuída pelo grupo ao indicador *Avaliação do trabalho dos profissionais da escola*.



5. Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola e das redes de ensino⁴

- 5.1.** A comunidade escolar (pais, diretor, professores, demais funcionários, alunos, etc.) é informada sobre as estatísticas educacionais produzidas pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais do Ministério da Educação) ou pelas Secretarias de Educação sobre o desempenho da escola e da rede escolar da qual faz parte (tais como taxas de evasão, abandono, distorção entre idade e série, avaliações de aprendizagem, etc.)?
- 5.2.** O significado desses indicadores é discutido na escola (em sala de aula, reuniões de professores, de pais, reuniões pedagógicas, etc.)?
- 5.3.** Se esse tipo de discussão acontece, a comunidade escolar faz com que suas dúvidas e opiniões cheguem até os órgãos responsáveis pela produção desses indicadores?

Explicar resumidamente as razões da cor atribuída pelo grupo ao indicador *Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola e das redes de ensino*.



Idéias para solucionar os principais problemas detectados na dimensão *Avaliação*.



⁴ Você pode encontrar informações sobre sua escola no *site* do – Inep (www.dataescolabrasil.inep.gov.br). No final deste caderno há mais referências de dados educacionais.