

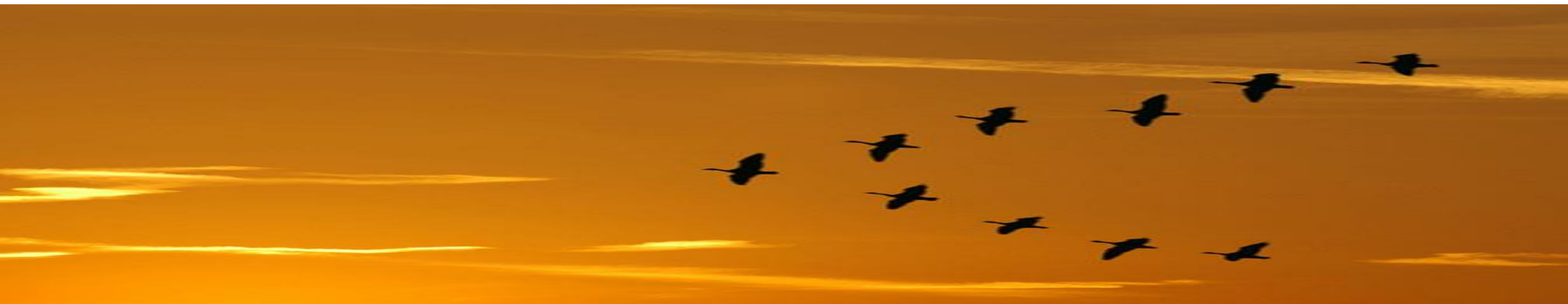


LIDERANÇA ESCOLAR

Profª Marcela Perez

Um dos aspectos fundamentais da **qualidade de ensino** baseia-se na “competência profissional dos diretores escolares e sua capacidade de organizar, orientar e **liderar** as ações e processos promovidos na escola voltados para formação da **aprendizagem e formação dos alunos.**”

(LÜCK, 2009, p.9)



O diretor escolar é o líder, mentor, coordenador e orientador principal da vida da escola e todo o seu trabalho educacional, **não devendo sua responsabilidade ser diluída entre todos os colaboradores da gestão escolar, embora possa ser com eles compartilhada.** Portanto, além do sentido abrangente, a gestão escolar constitui, em caráter delimitado, a responsabilidade principal do diretor escolar, sendo inerente ao seu trabalho a responsabilidade maior por essa gestão.

(LÜCK, 2009, p.23)



A LIDERANÇA: UM COMPONENTE ESPECIAL DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Como a gestão democrática pressupõe a mobilização e organização das pessoas para atuar coletivamente na promoção de objetivos educacionais, **o trabalho dos diretores escolares se assenta sobre sua competência de liderança**, que se expressa em sua capacidade de **influenciar a atuação de pessoas** (professores, funcionários, alunos, pais, outros) para a efetivação desses objetivos e o seu envolvimento na realização das ações educacionais necessárias para sua realização.

(LÜCK, 2009, p.75)



O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA PRESSUPÕE:

- **Disponibilidade em aceitar e expressar** no trabalho com pessoas os **desafios** inerentes ao trabalho educacional, suas dificuldades e limitações, com um olhar para as possibilidades de sua **superação**.
- **Estimulação do melhor que existe nas pessoas** ao seu redor, a partir de uma perspectiva proativa a respeito das mesmas e de sua atuação.
- **Clareza a respeito da missão, visão e valores educacionais**, assim como da participação das pessoas nessa compreensão e sua expressão em suas ações.



O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA PRESSUPÕE:

- **Orientação** com perspectiva **dinâmica, inovadora e norteada** para a melhoria contínua.
- Exercício contínuo do **diálogo aberto** e da capacidade de **ouvir**.
- Construção de **oportunidades de participação** e orientação para o **compartilhamento de responsabilidades**.
- Cultivo de atitudes que acompanham a expressão de **comportamentos de liderança**.

(LÜCK, 2009, p.76)



Cognitivas

Envolvem as habilidades para formar e trabalhar com conceitos, pensar logicamente e raciocinar de modo analítico, de modo indutivo e dedutivo.

Habilidades Técnicas

Envolvem a aplicação de conhecimentos especializados nas tarefas administrativas

Habilidades Associadas à Eficiência do Líder

Habilidades Interpessoais

Englobam uma compreensão dos sentimentos e das atitudes dos outros e saber como trabalhar com pessoas em relações de trabalho individual e cooperativo.

O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA COMPARTILHADA E CO-LIDERANÇA

A liderança compartilhada e co-liderança exercidas na escola, é importante que se destaque, será tanto **mais efetiva** quanto **mais disseminada** for entre as pessoas que participam da comunidade escolar, pelo exercício da **liderança compartilhada** (entre todos os membros da comunidade escolar) e da **co-liderança** (entre a equipe de gestão escolar).

(LÜCK, 2009, p.78)



O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA COMPARTILHADA E CO-LIDERANÇA

A **liderança compartilhada** corresponde à prática de tomada de decisão e atuação colegiada por consenso (e não por votação) em que todos os participantes têm espaço e o usam para influenciar os rumos e as condições do desenvolvimento que se pretende promover.

(LÜCK, 2009, p.78)



O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA COMPARTILHADA E CO-LIDERANÇA

A **co-liderança** corresponde à atuação articulada de influência sobre os destinos da escola e seu trabalho, de forma planejada e intercomplementar, pelos membros da equipe de gestão da escola...

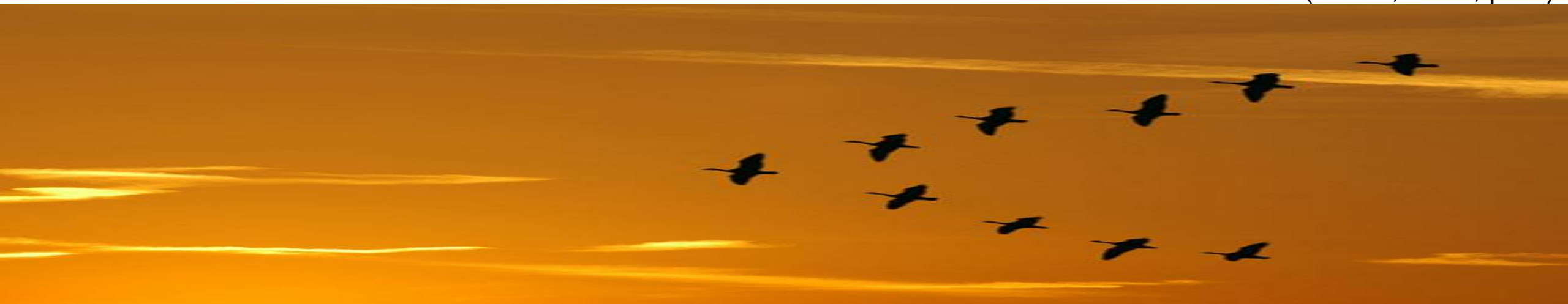
(LÜCK, 2009, p.78)



O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA COMPARTILHADA E CO-LIDERANÇA

Cabe destacar que a liderança compartilhada e a co-liderança, para serem efetivas, necessitam ser exercidas a partir do entendimento e orientação baseada na visão e missão da escola, nos seus objetivos formadores e valores orientadores de ação. Isto é, essa **liderança se legitima a partir dessa compreensão comum**. Em vista disso, tanto a liderança compartilhada como a co-liderança se expressam de forma **articulada**, a partir dos **propósitos comuns**, num contínuo processo de **diálogo e de mediação**.

(LÜCK, 2009, p.78)

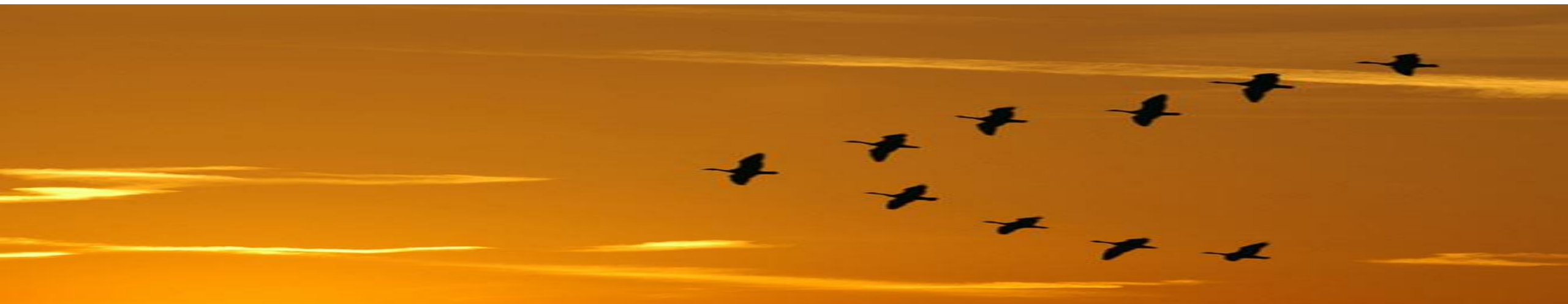


O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA COMPARTILHADA E CO-LIDERANÇA

Para **garantir** essa **articulação** e os bons resultados da liderança compartilhada e da co-liderança, cabe ao diretor **agir** no sentido de que elas sejam:

- i) Desenvolvidas mediante a oportunidade do seu exercício, sem receio de perder espaço ou poder;
- ii) coordenadas, pois a liderança exercida por muitas pessoas sem coordenação pode resultar em uma desorientação, dado o risco de se perder o eixo e o foco central das ações;
- iii) responsáveis, uma vez que todos e cada um que atuam na escola devem prestar contas de seus atos, em relação à sua contribuição para o bom funcionamento da escola voltado para a aprendizagem dos alunos.

(LÜCK, 2009, p.78)



REFERÊNCIA

KAPITANGO-a-Samba, Kilwangy Kia et al. **Escola de gestão e liderança educacional: 1º ciclo de formação e desenvolvimento profissional de gestores escolares.** Cuiabá. Serata, 2018.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências.** Curitiba: Editora Positivo, 2009.

